

LITTÉRATIE

MATERNELLE

COMPREND

Distingue les éléments du document et utilise des stratégies pour en dégager les idées principales afin de le comprendre

Établit des liens avec les documents (à partir d'expériences personnelles, de connaissances antérieures, d'autres documents)

Utilise les observations des documents pour faire des prédictions et poser des questions

ÉLABORE

Génère des idées à partir d'une ou plusieurs expériences (vécu personnel, acquis antérieurs, etc.)

Vérifie que les idées générées sont en rapport avec l'activité (en parlant avec ses camarades ou avec l'enseignant ou enseignante, en sollicitant leur avis, etc.)

Révisé les idées à partir d'avis précis et dirigés (ajuste, remanie, etc.)

APPLIQUE

Explore un document en rapport avec la tâche et l'objectif

Se rappelle les informations du document qui sont en rapport avec la tâche et l'objectif

Dégage des similitudes et des différences entre les documents

COMMUNIQUE

Communique les idées en utilisant les matériaux du domaine d'apprentissage (vocabulaire, images, matériel de manipulation, etc.)

Explore une variété de supports pour présenter les idées et informations

Donne une raison qui appuie les idées ou décisions



COMPREND

Distingue les éléments du document et utilise des stratégies pour dégager les idées principales et l'objectif de celui-ci afin de le comprendre

Établit des liens avec les documents (à partir d'expériences personnelles, de connaissances antérieures, d'autres documents)

Utilise les observations des documents pour faire des prédictions et poser des questions

ÉLABORE

Génère des idées à partir d'une ou plusieurs expériences (vécu personnel, acquis antérieurs, etc.)

Vérifie que les idées générées sont en rapport avec l'activité (en parlant avec ses camarades ou avec l'enseignant ou enseignante, en sollicitant leur avis, etc.)

Révisé les idées à partir d'avis précis et dirigés (ajuste, remanie, etc.)

APPLIQUE

Explore un document en rapport avec la tâche et l'objectif

Se rappelle les informations du document qui sont en rapport avec la tâche et l'objectif

Dégage des similitudes et des différences entre les documents

COMMUNIQUE

Communique les idées en utilisant les matériaux du domaine d'apprentissage (vocabulaire, images, matériel de manipulation, etc.)

Explore une variété de supports pour présenter les idées et informations

Donne une raison qui appuie les idées ou décisions



COMPREND

Utilise des stratégies (contrôle de la compréhension, résumé, utilisation d'organiseurs graphiques, etc.) et montre sa compréhension des éléments du document en distinguant les messages, les idées ou la tonalité de celui-ci

Établit des liens avec des documents et entre les idées au sein du ou des documents (à partir d'expériences personnelles, de connaissances antérieures, d'autres documents)

Utilise les observations pour analyser les documents et faire des prédictions, en posant des questions de clarification quand c'est nécessaire

ÉLABORE

Génère des idées en utilisant des stratégies (dresser une liste, poser des questions, pratiquer l'écriture libre, discuter avec ses camarades, faire une recherche) et en se fondant sur une ou plusieurs expériences

Examine les idées générées en s'appuyant sur ses acquis antérieurs ou sur des stratégies (auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, questions, recueil d'avis, etc.)

Révise ou affine (améliore par de petites modifications) les idées en utilisant des avis pertinents



APPLIQUÉ

Sélectionne des documents en rapport avec la tâche et l'objectif

Extrait des idées et informations du document et les utilise pour réaliser la tâche et l'objectif

Utilise les similitudes et les différences entre les documents pour tirer des conclusions

COMMUNIQUÉ

Communique les idées ou informations en utilisant des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage (vocabulaire, images, matériel de manipulation, etc.)

Sélectionne parmi les supports servant à présenter des idées et informations celui ou ceux qui appuient la tâche et l'objectif

Appuie les idées ou décisions au moyen d'une explication pertinente (en rapport avec la tâche, les décisions, les acquis antérieurs, etc.)

COMPREND

Utilise des stratégies (contrôle de la compréhension, résumé, utilisation d'organiseurs graphiques, etc.) et montre sa compréhension des éléments du document en distinguant les messages, les idées ou la tonalité de celui-ci

Établit des liens avec des documents et entre les idées au sein du ou des documents (à partir d'expériences personnelles, de connaissances antérieures, d'autres documents)

Utilise les observations pour analyser les documents et faire des prédictions, en posant des questions de clarification quand c'est nécessaire

ÉLABORE

Génère des idées en utilisant des stratégies et en se fondant sur une ou plusieurs expériences (vécu personnel, acquis antérieurs, etc.), puis distingue les idées appropriées à la tâche et à l'objectif

Évalue la ou les idées générées en s'appuyant sur ses acquis antérieurs ou sur des stratégies familières (auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, etc.)

Révise ou affine (améliore par de petites modifications) les idées en utilisant des avis pertinents



APPLIQUÉ

Sélectionne des documents en rapport avec la tâche et l'objectif

Extrait des idées et informations du document et les utilise pour réaliser la tâche et l'objectif

Utilise les similitudes et les différences entre les documents pour tirer des conclusions

COMMUNIQUÉ

Communique les idées ou informations en utilisant des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage (vocabulaire, images, matériel de manipulation, etc.)

Sélectionne parmi les supports servant à présenter des idées et informations celui ou ceux qui appuient la tâche et l'objectif

Appuie les idées ou décisions au moyen d'une explication pertinente (en rapport avec la tâche, les décisions, les acquis antérieurs, etc.)

COMPREND

Utilise des stratégies et distingue les éléments du document pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective

Établit des liens avec les aspects essentiels du ou des documents et avec les idées importantes au sein de ces derniers afin de les comprendre

Examine le document pour formuler (établir en utilisant des informations directement liées) des prédictions et des inférences, et pose des questions pour approfondir la compréhension du ou des documents

ÉLABORE

Génère des idées en utilisant des stratégies et en se fondant sur une ou plusieurs expériences, puis distingue les idées appropriées à la tâche et à l'objectif

Évalue la ou les idées générées en s'appuyant sur des critères propres à la tâche, sur ses acquis antérieurs ou sur des stratégies (auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, etc.)

Révise ou affine les idées ou les détails complémentaires en utilisant des avis pertinents



APPLIQUE

Sélectionne une variété de documents (documents sonores, visuels, numériques, etc.) en rapport avec la tâche et l'objectif et explique leur pertinence

Extrait des idées et informations pertinentes du document et les utilise pour réaliser la tâche et l'objectif

Relie des idées et informations provenant d'au moins deux documents pour appuyer de nouvelles idées

COMMUNIQUE

Décrit les idées ou informations en utilisant des matériaux (vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.) pertinents du domaine d'apprentissage

Présente les idées et informations en utilisant un ou plusieurs supports appropriés

Donne une justification (raisonnement, réflexion, logique, hypothèse, etc.) appuyant les idées, les décisions ou la démarche adoptée

COMPREND

Utilise des stratégies et distingue les éléments du document pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective

Établit des liens avec les aspects essentiels du ou des documents et avec les idées importantes au sein de ces derniers afin de les comprendre

Examine le document pour formuler (établir en utilisant des informations directement liées au(x) document(s) à l'étude) des prédictions et des inférences, et pose des questions pour approfondir la compréhension du ou des documents

ÉLABORE

Génère des idées en utilisant des stratégies et en se fondant sur une ou plusieurs expériences, puis distingue les idées appropriées à la tâche et à l'objectif

Évalue la ou les idées générées en s'appuyant sur des critères propres à la tâche, sur ses acquis antérieurs ou sur des stratégies (auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, etc.)

Révise ou affine les idées ou les détails complémentaires en utilisant des avis pertinents



APPLIQUE

Sélectionne une variété de documents (documents sonores, visuels, numériques, etc.) en rapport avec la tâche et l'objectif et explique leur pertinence

Extrait des idées et informations pertinentes du document et les utilise pour réaliser la tâche et l'objectif

Relie des idées et informations provenant d'au moins deux documents pour appuyer de nouvelles idées

COMMUNIQUE

Décrit les idées ou informations en utilisant des matériaux (vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.) pertinents du domaine d'apprentissage

Présente les idées et informations en utilisant un ou plusieurs supports appropriés

Donne une justification (raisonnement, réflexion, logique, hypothèse, etc.) appuyant les idées, les décisions ou la démarche adoptée

COMPREND

Utilise des stratégies et emploie les éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective

Montre comment les liens avec les aspects essentiels des documents et entre les idées importantes au sein de chacun d'eux influent sur la compréhension

Examine le document pour formuler des prédictions et des inférences; pose des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents

ÉLABORE

Génère des idées pertinentes en se fondant sur des expériences, en recueillant des informations et en utilisant des stratégies

Évalue la ou les idées générées en utilisant des stratégies (auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, recueil d'avis, etc.) et des critères propres à la tâche afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif

Révise ou affine les idées ou les détails complémentaires en utilisant des avis pertinents



APPLIQUE

Sélectionne une variété de documents (documents sonores, visuels, numériques, etc.) en rapport avec la tâche et l'objectif et explique leur pertinence et leur fiabilité

Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une série de documents (documents sonores, visuels, numériques, etc.) pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation

Relie des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former de nouvelles idées

COMMUNIQUE

Fait preuve de réflexion en communiquant clairement les idées ou informations au moyen des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage

Organise une présentation claire des idées et informations au moyen d'un ou plusieurs supports adaptés au public, à la tâche et à l'objectif

Utilise ses acquis antérieurs pour défendre des idées, des décisions ou la démarche adoptée

COMPREND

Utilise des stratégies et emploie les éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'examiner son objectif et sa perspective

Montre comment les liens avec les aspects essentiels des documents et entre les idées importantes au sein de chacun d'eux influent sur la compréhension

Examine le document pour formuler des prédictions et des inférences; pose des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents

ÉLABORE

Génère des idées pertinentes en se fondant sur des expériences, en recueillant des informations et en utilisant des stratégies

Évalue la ou les idées générées en utilisant des stratégies (auto-évaluation, évaluation par les camarades de classe, recueil d'avis, etc.) et des critères propres à la tâche afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif

Révise ou affine les idées ou les détails complémentaires en utilisant des avis pertinents



APPLIQUE

Sélectionne une variété de documents (documents sonores, visuels, numériques, etc.) en rapport avec la tâche et l'objectif et explique leur pertinence et leur fiabilité

Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une série de documents (documents sonores, visuels, numériques, etc.) pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation

Relie des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former de nouvelles idées

COMMUNIQUE

Fait preuve de réflexion en communiquant clairement les idées ou informations au moyen des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage

Organise une présentation claire des idées et informations au moyen d'un ou plusieurs supports adaptés au public, à la tâche et à l'objectif

Utilise ses acquis antérieurs pour défendre des idées, des décisions ou la démarche adoptée

COMPREND

Utilise des stratégies et emploie des éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'étudier son contexte, son objectif et sa perspective

Établit avec les documents des liens utiles qui approfondissent la compréhension. Voit comment l'expérience personnelle influence l'interprétation du ou des documents

Formule des prédictions et des inférences plausibles; pose des questions exploratoires ou réflexives et réfléchit à celles des autres pour approfondir la compréhension du ou des documents

ÉLABORE

Génère des idées pertinentes en se fondant sur des expériences et en utilisant des stratégies; sélectionne une ou plusieurs idées pour appuyer la tâche et l'objectif

Évalue la ou les idées générées en utilisant des stratégies et des critères (fournis, créés en commun, générés par soi-même) afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif

Utilise des avis pertinents de façon sélective pour affiner la ou les idées ou les détails complémentaires



APPLIQUE

Évalue la pertinence et la fiabilité du document et sélectionne le ou les documents appropriés pour appuyer la tâche et l'objectif

Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une multiplicité de documents (documents sonores, visuels, numériques, etc.) pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation

Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former et appuyer de nouvelles idées

COMMUNIQUE

Explique les idées ou le matériel en utilisant les matériaux (vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.) du domaine d'apprentissage

Présente le matériel pertinent ou les idées ou informations au moyen d'un ou plusieurs supports adaptés au public, à la tâche et à l'objectif

Justifie les décisions prises et la démarche adoptée en incluant des idées essentielles ou des détails complémentaires; cela peut inclure des renvois à un ou plusieurs documents et un raisonnement

COMPREND

Utilise des stratégies et emploie des éléments du document comme indices pour dégager les thèmes, messages clés, idées ou tonalités de celui-ci afin d'étudier son contexte, son objectif et sa perspective

Établit avec les documents des liens utiles qui approfondissent la compréhension. Voit comment l'expérience personnelle influence l'interprétation du ou des documents

Formule des prédictions et des inférences plausibles; pose des questions exploratoires ou réflexives et réfléchit à celles des autres pour approfondir la compréhension du ou des documents

ÉLABORE

Génère des idées pertinentes en se fondant sur des expériences et en utilisant des stratégies; sélectionne une ou plusieurs idées pour appuyer la tâche et l'objectif

Évalue la ou les idées générées en utilisant des stratégies et des critères (fournis, créés en commun, générés par soi-même) afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif

Utilise des avis pertinents de façon sélective pour affiner la ou les idées ou les détails complémentaires



APPLIQUE

Évalue la pertinence et la fiabilité du document et sélectionne le ou les documents appropriés pour appuyer la tâche et l'objectif

Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une multiplicité de documents (documents sonores, visuels, numériques, etc.) pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation

Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former et appuyer de nouvelles idées

COMMUNIQUE

Explique les idées ou le matériel en utilisant les matériaux (vocabulaire, images, matériel de manipulation, éléments du document, graphiques, données, conventions, etc.) du domaine d'apprentissage

Présente le matériel pertinent ou les idées ou informations au moyen d'un ou plusieurs supports adaptés au public, à la tâche et à l'objectif

Justifie les décisions prises et la démarche adoptée en incluant des idées essentielles ou des détails complémentaires; cela peut inclure des renvois à un ou plusieurs documents et un raisonnement

COMPREND

Utilise des notions importantes et les éléments du document pour appuyer la thèse ou les idées principales de celui-ci et fait preuve d'une compréhension de son contexte, de son objectif et de sa perspective

Établit des liens utiles avec les documents pour approfondir la compréhension et appuyer l'analyse des interprétations, croyances, manières de comprendre ou partis pris possibles

Formule et justifie des prédictions plausibles à partir du ou des documents; élabore des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents

ÉLABORE

Utilise des stratégies (pratiquer l'écriture libre, discuter avec ses camarades, etc.) efficaces pour générer et sélectionner des idées pertinentes; sélectionne des informations pour appuyer l'idée principale

Évalue les idées générées en utilisant des critères afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif

Intègre efficacement les avis et les critères pour apporter des modifications et affiner la ou les idées par itération selon les besoins



APPLIQUE

Évalue la pertinence et la fiabilité du ou des documents, opère sa sélection en fonction de la tâche et de l'objectif, et justifie ses décisions

Extrait des idées et informations pertinentes à partir d'une multiplicité de documents (documents sonores, visuels, numériques, etc.) pour appuyer l'objectif et la démarche d'investigation

Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former, appuyer et défendre de nouvelles idées

COMMUNIQUÉ

Explique clairement les idées et la manière de comprendre en utilisant des détails et des matériaux du domaine d'apprentissage propres à appuyer la réflexion et à transmettre les informations

Organise et présente les idées en fonction du public, de la tâche et de l'objectif; utilise un ou plusieurs supports de communication pour présenter les idées et informations

Défend les décisions et justifie l'approche adoptée en utilisant des idées essentielles ou des détails complémentaires; cela peut inclure des renvois à un ou plusieurs documents et un raisonnement

COMPREND

Utilise des notions importantes et les éléments du document pour appuyer la thèse ou les idées principales de celui-ci et fait preuve d'une compréhension de son contexte, de son objectif et de sa perspective

Établit des liens utiles avec les documents pour approfondir la compréhension et appuyer l'analyse des interprétations, croyances, manières de comprendre ou partis pris possibles

Formule et justifie des prédictions plausibles à partir du ou des documents; élabore des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents et de concepts plus larges

ÉLABORE

Utilise des stratégies (pratiquer l'écriture libre, discuter avec ses camarades, etc.) efficaces pour générer et sélectionner des idées pertinentes; sélectionne des informations pour appuyer l'idée principale

Évalue les idées générées en utilisant des critères afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif

Intègre efficacement les avis et les critères pour apporter des modifications et affiner la ou les idées selon les besoins



APPLIQUE

Évalue la pertinence et la fiabilité du ou des documents, opère sa sélection en fonction de la tâche et de l'objectif, et justifie ses décisions

Extrait des idées et informations clés d'une multiplicité de documents; ces idées et informations clés sont essentielles à la tâche et appuient la démarche d'investigation

Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former, appuyer et défendre de nouvelles idées

COMMUNIQUE

Représente clairement les idées et la manière de comprendre en utilisant des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage pour appuyer la réflexion et transmettre les informations

Organise et présente les idées en fonction du public, de la tâche et de l'objectif; choisit avec intention un ou plusieurs supports de communication pour présenter les idées et informations

Défend les décisions et justifie l'approche adoptée en utilisant des idées essentielles ou des détails complémentaires; appuie sa justification en citant un ou plusieurs documents et en donnant leurs références

COMPREND

Utilise des notions importantes et les éléments du document pour appuyer la thèse ou les idées principales de celui-ci et fait preuve d'une compréhension de son contexte, de son objectif et de sa perspective

Établit des liens utiles avec les documents pour approfondir la compréhension et appuyer l'analyse des interprétations, croyances, manières de comprendre ou partis pris possibles

Formule et justifie des prédictions plausibles à partir du ou des documents; élabore des questions exploratoires ou réflexives pour approfondir la compréhension du ou des documents et de concepts plus larges

ÉLABORE

Utilise des stratégies (pratiquer l'écriture libre, discuter avec ses camarades, etc.) efficaces pour générer et sélectionner des idées pertinentes; sélectionne des informations pour appuyer l'idée principale

Évalue les idées générées en utilisant des critères afin de déterminer dans quelle mesure elles sont utilisables pour réaliser la tâche et l'objectif

Intègre efficacement les avis et les critères pour apporter des modifications et affiner la ou les idées selon les besoins



APPLIQUE

Évalue la pertinence et la fiabilité du ou des documents, opère sa sélection en fonction de la tâche et de l'objectif, et justifie ses décisions

Extrait des idées et informations clés d'une multiplicité de documents; ces idées et informations clés sont essentielles à la tâche et appuient la démarche d'investigation

Relie et intègre des idées et informations provenant d'une multiplicité de documents pour former, appuyer et défendre de nouvelles idées

COMMUNIQUE

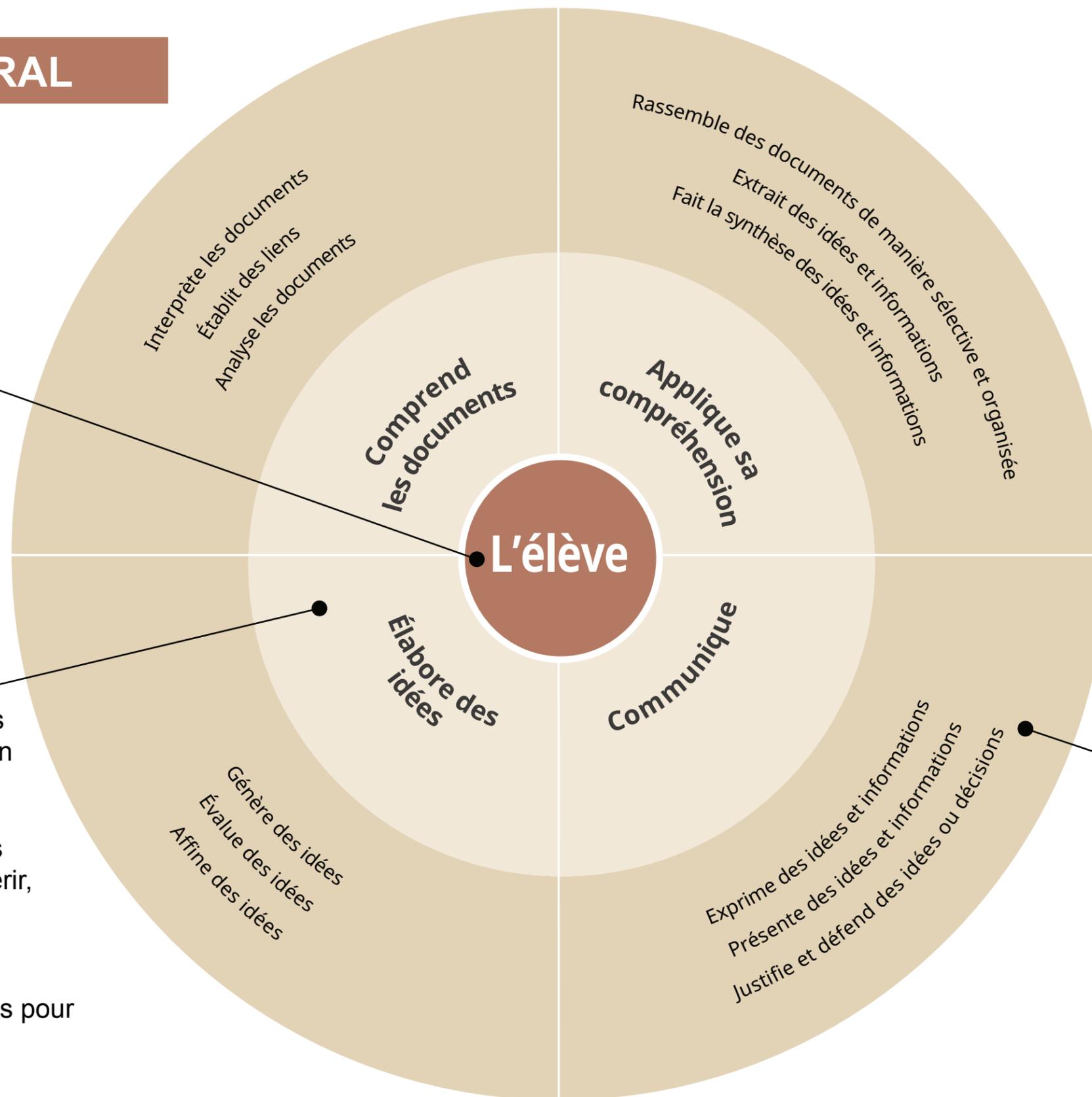
Représente clairement les idées et la manière de comprendre en utilisant des matériaux pertinents du domaine d'apprentissage pour appuyer la réflexion et transmettre les informations

Organise et présente les idées en fonction du public, de la tâche et de l'objectif; choisit avec intention un ou plusieurs supports de communication pour présenter les idées et informations

Défend les décisions et justifie l'approche adoptée en utilisant des idées essentielles ou des détails complémentaires; appuie sa justification en citant un ou plusieurs documents et en donnant leurs références

APERÇU GÉNÉRAL

**L'élève
est au centre**



Chaque **ASPECT** correspond à un ensemble de compétences de réflexion et de communication transposables

Pour se doter des compétences de numératie, l'élève doit acquérir, pratiquer et exprimer chacun des aspects

Tous les aspects sont importants pour acquérir la numératie

Chaque **SOUS-ASPECT** définit plus en détail les compétences transposables constituant chaque aspect